



Colegio Mater Dolorosa
NT 1 A y B
Semana 25 al 29 de Mayo
Educadoras: Roxana Cuitiño / Ingrid Coronado

Texto MINEDUC

Sr apoderado:

Junto con saludar, esperando que se encuentren bien junto a sus familias, quisiéramos informarles acerca de las actividades del texto NT 1, que retiraron hace unas semanas en el colegio.

Dicho libro es un material enviado desde el Ministerio de Educación y está diseñado para ser trabajado en clases, de manera más cooperativo entre los estudiantes.

Dadas las circunstancias actuales y como una forma de aprovechar este texto, enviaremos a ustedes indicaciones (adaptadas) para poder realizar las actividades con los niños en casa.

SUGERENCIAS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES

- Ubíquese a un costado del niño o niña.
- Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.
- Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.
- Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.
- Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.

¡Disfrutémoloslo junto a nuestros niños y niñas!

ACTIVIDADES SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

ACTIVIDAD N°1 (pág. 19)

- Invite al niño o niña a posicionarse, dentro del espacio adecuado para hacer uso del texto del estudiante.
- Conversen sobre los alimentos que más les guste, como, por ejemplo, su comida favorita, su postre preferido, las frutas que le agradan. Háblele de los alimentos **SALUDABLES** y de los alimentos **NO SALUDABLES**.
- Escuche atentamente sus respuestas, luego pregúntele por qué creen que son saludables y por qué son no saludables. Pregunte, además, qué creen que le sucedería al cuerpo si solo consumieran alimentos no saludables.
- Luego, muéstrole la página del libro y pregunte qué es lo que ve y para qué sirve. Una vez que el niño o niña haya dado su respuesta, será necesario que usted como adulto le enseñe el concepto **“DENTRO” /” FUERA”**, cosa que el estudiante lo conozca para poder realizar la actividad.
- Se le explicara al niño o niña, que ellos deberán dibujar alimentos saludables **DENTRO** del plato y alimentos no saludables **FUERA** del plato. (si lo desea puede pegar recortes de alimentos, siguiendo las mismas indicaciones)
- Una vez finalizada la actividad, sería importante conversar acerca del tipo de alimentación que ellos consumen a diario y poder identificar si es saludable o no tan saludable.

ACTIVIDAD N°2

- Invite al niño o niña a observar y comentar acerca de los dibujos que están en la lámina, pregúnteles si ellos realizan esas acciones, en qué momento y que para qué nos sirven, qué pasaría si nunca se hiciera lo que está en los dibujos.
- Escuche sus respuestas, comente junto a ellos la importancia y el cuidado que debemos tener con nuestro cuerpo y la independencia que debemos ir desarrollando en el cuidado de nuestra higiene personal.
- Comente junto a los niños y niñas, la **IMPORTANCIA** de realizar cada una de las acciones que están en los dibujos, sobre todo en estos nuevos tiempos.
- Hágle saber, que cada una de estas acciones se deberán realizar en todo momento tanto en casa como en el colegio, como una nueva forma de cuidarnos.



ACTIVIDAD N°3 (pág.27)

- Invite al niño o niña a situarse junto a usted, para que pueda observar la página del texto, la cual se trabajará, en este caso será la pagina 27, en donde, hay 4 imágenes de distintas plantas. Antes de continuar se sugiere que se les lea la siguiente definición.

FLORA: se refiere al conjunto de las plantas que crecen en una zona. Llámese plantas a un organismo compuesto de raíces, tallo y hojas. Además, muchas de ellas tienen flores, frutos y semillas.

- Luego, invítele a observar nuevamente la página del texto y el adulto le mencionara el nombre de cada una de las plantas que están allí.

Copao , espino

araucaria y palma

En el mismo orden.

Pídales que vayan repitiendo el nombre de cada planta, luego pídales que sean ellos, los niños y niñas quienes deban decir el nombre de cada una de ellas.

- Luego, comenten junto con los estudiantes, las características de cada uno de ellos, utilizando las siguientes preguntas:

¿Las cuatro plantas son iguales?

¿Qué tienen de diferente?

¿Cómo es el tronco en cada planta?

¿Cómo es la forma de cada planta?

- Anímele a observar bien para que sus respuestas sean lo más precisas posibles.
- Finalizada la actividad, propóngale que dibuje en el cuaderno que tiene en casa, el dibujo del árbol que más les guste, pídale que lo coloree.

ACTIVIDAD N°4 (pág. 28)

- En familia, miren el video “Sueños y colores – colibrí bailarín”
(disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=59plsML2mRo>)
- Luego, conversen sobre el contenido del video, de cómo son las aves que allí salen.
- Juntos, comenten acerca de las características de las hermosas aves, miren con detalle sus colores, la manera de volar y de qué se alimentan.
- Luego, busquen la página 28 del texto de actividades y el adulto responsable, leerá el texto que este impreso por lo menos 2 o 3 veces si es necesario, en forma lenta y pausada.
- Se sugiere que, una vez escuchado el texto, se le permita observar la ilustración y luego realizar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les habrá sucedido a los colibríes?
 - ¿Qué habrá sucedido con los niños y niñas?
 - ¿En qué lugar se habrá desarrollado el cuento?
 - ¿Qué te pareció el cuento?
- Luego, de escuchar sus respuestas, pídale que dibujen un colibrí en el cuaderno de actividades que tienen en casa.
- Para cerrar la actividad, invítelos a imitar el vuelo del colibrí.

ACTIVIDAD N°5 (pág. 29)

- En familia, conversen sobre los animales que conocen, o los que tienen en casa como mascotas.
- Pregúnteles cómo se desplazan, qué comen, cómo es su pelaje, de qué color es.
- Luego, invítelos a nombrar distintos animales de acuerdo a las características que usted les dará, por ejemplo:

Nombrar un animal que este cubierto con plumas, nombrar un animal grande, nombrar un animal que sea salvaje, nombrar un animal pequeño.


- Escuche sus respuestas, luego abran el libro de actividades en la página 29 y busquen en la página 105, los adhesivos correspondientes.
- Los adhesivos se deberán pegar según TAMAÑO y CUBIERTA CORPORAL, se debe explicar al niño o niña que en la tabla tiene dos informaciones.

1.- En la parte SUPERIOR corresponde al tipo de cubierta corporal de los animales, las cuales son:

PELO , PLUMAS , ESCAMAS (**en el mismo orden**)

2.- En el lado IZQUIERDO están los círculos en los siguientes tamaños:

GRANDE , MEDIANO , PEQUEÑO (**en el mismo orden**)

- Usted deberá guiar al estudiante a realizar la actividad que consistirá en pegar el animal MÁS GRANDE Y QUE SU CUBIERTA CORPORAL SEA DE PELOS en el primer recuadro, luego y siguiendo el orden hacia la derecha  el animal MÁS GRANDE Y SU CUBIERTA CORPORAL SEA DE PLUMAS, luego hacia la derecha nuevamente el animal MÁS GRANDE Y SU CUBIERTA CORPORAL SEA DE ESCAMAS. Así deberá repetir la actividad con el grupo de animales MEDIANOS y finalmente con los animales PEQUEÑOS.
- Para finalizar la actividad, comente con el niño o la niña, las diferentes formas de poder clasificar los animales, como, por ejemplo, tamaño, color, tipo de cubierta corporal, etc.