

O.F: Desarrollar habilidades de comprensión lectora para fortalecer competencias lingüísticas.

Contenido: Tipo de preguntas para la actual prueba de transición, según habilidades.

Ensayo n° 2

Un cuidado más completo
después de los 60

Memoria activa, Movilidad de las articulaciones y Prevención, son parte de las principales inquietudes en la salud de los mayores de 60 años, quienes pueden obtener importantes beneficios a partir de un estilo de vida saludable, con actividad física regular y una alimentación balanceada. Sin embargo, es posible que esta alimentación no aporte todos los nutrientes que se necesitan, por lo que se puede encontrar una efectiva ayuda en los suplementos alimenticios. **Conoce los beneficios de esta completa fórmula de Vitaminas, minerales y nutrientes esenciales.**

Multiple® For Seniors
Protección para tus mejores años

Memoria
Vitaminas B Mejoran la capacidad de concentración⁽¹⁾.

Movilidad
Bilberry Fruto utilizado en el tratamiento del dolor y pesadez de las piernas con vórices⁽²⁾.
Calcio y Magnesio. Minerales esenciales para mantener una adecuada estructura ósea y evitar la osteoporosis y calambres⁽³⁾.

Prevención
Licopeno Su ingesta se asocia a un menor riesgo de cáncer de próstata⁽⁴⁾.
Coenzima Q10 Contribuye a mantener la salud cardiovascular, pues reduce la presión arterial en pacientes hipertensos⁽⁵⁾.

(1) Vitamin B complex, National Academy Press 1996. (2) ESCOP Monographs, 2nd ed. Dieme, 2003. (3) Calendars occlusiook. M.C. Car Arns, H. Torralba product. Licopeno and prostate cancer risk. (5) Journal of Human Hypertension 2007; 21(4):297-306.

A partir de esta imagen te mostraremos algunos tipos de preguntas, te haremos algunas observaciones en relación a la clave, y luego será tu turno resolver algunos ejercicios.

En los ítems de vocabulario, deberás identificar el sentido de la palabra subrayada y buscar, dentro de las alternativas, aquella que la reemplace y que mantenga el sentido de la oración.

1. SUPLEMENTOS

- a. Sustitutos
- b. Agregados
- c. Elementos
- d. Complementos
- e. Aditivos

OBSERVACIONES

Para responder adecuadamente este ítem, los postulantes deben leer comprensivamente el texto, con el fin de determinar el sentido de la palabra *suplementos* en su contexto.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), la palabra *suplementos* tiene el sentido de “cosa o accidente que se añade a otra cosa para hacerla íntegra o perfecta”. En su segunda acepción. En el texto, se habla de suplementos alimenticios, por lo que se entiende que el aporte de nutrientes necesario para las personas adultas, será íntegro o perfecto con ayuda de los suplementos alimenticios.

La opción D, *complementos*, tiene por significado, según DRAE, “cosa, cualidad o circunstancia que se añade a otra para hacerla íntegra o perfecta”. Por tanto, mantiene el sentido de la palabra *suplementos* en su contexto, haciendo referencia a que al añadir algo a la alimentación, ésta será íntegra y perfecta.

La opción A, *sustitutos*, es incorrecta, puesto que tiene el sentido de “Personas que hace las veces de otra”. Del mismo modo, las opciones B agregados, y E aditivo son incorrectas, puesto que tienen el sentido de “Conjunto de cosas homogéneas que se consideran formando un cuerpo” y “sustancia que se agrega a otras para darles cualidades de las que carecen o para mejorar sus cualidades, lo que no corresponde al sentido del término *suplementos* en su contexto.

HABILIDAD: analizar- interpretar

2. INGESTA

- a. Uso
- b. Medicación
- c. Tratamiento
- d. Absorción
- e. Consumo

3. ¿Qué elemento visual posee un carácter persuasivo con relación a los conceptos de salud y bienestar presentados en el aviso?

- a. El tamaño de los íconos que representan los beneficios del producto.
- b. El encuadre de un primer plano para el frasco de Multiple For Seniors.
- c. La representación del corazón y el efecto preventivo del producto.
- d. La sonrisa y la expresión de felicidad de la pareja que se abraza.
- e. La tipografía con la que se destaca el número 60.

4. En cuál de las siguientes opciones se presenta una opinión del emisor?

- a. “Memoria activa, Movilidad de las articulaciones y Prevención (...)”
- b. “Bilberry, fruto utilizado en el tratamiento del dolor y pesadez de las piernas (...)”
- c. “Vitaminas B. Mejoran la capacidad de concentración”
- d. “(...) los mayores de 60 años, quienes pueden obtener importantes beneficios (...)”
- e. “Contribuye a mantener la salud cardiovascular (...)”

5. La función comunicativa del párrafo que comienza con “Memoria Activa (...) y termina con “(...)suplementos alimenticios”, es
 - a. Exponer los principales problemas de salud que afectan a la población adulta, con el fin de utilizarlos como la tesis del aviso publicitario.
 - b. Presentar una explicación sobre algunos aspectos de salud de la tercera edad, que sirven de base persuasiva para convencer acerca de las ventajas del producto.
 - c. Explicar las diferencias fisiológicas a las que se exponen los adultos mayores que no llevan una vida saludable, como conclusión de la finalidad argumentativa del aviso.
 - d. Plantear la urgencia de cuidados especiales para aquellas personas que después de los sesenta años no se preocupan de su alimentación y sufren alguna dolencia.
 - e. Alertar a los mayores de sesenta años con respecto a los riesgos de no alimentarse adecuadamente y de no consumir suplementos alimenticios indispensables.

Lee el siguiente texto y resuelve las preguntas de la 6 a la 9.

El ciervo escondido, Liehtse

1. “Un leñador de Cheng se encontró en el campo con un ciervo **asustado** y lo mató. Para evitar que otros lo descubrieran, lo enterró en el bosque y lo tapó con hojas y ramas. Poco después olvidó el sitio donde lo había ocultado y creyó que todo había ocurrido en un sueño. Lo contó, como si fuera un sueño, a toda la gente. Entre los oyentes hubo uno que fue a buscar el ciervo escondido y lo encontró. Lo llevó a su casa y dijo a su mujer:
2. Un leñador soñó que había matado un ciervo y olvidó dónde lo había escondido y ahora yo lo he encontrado. Ese hombre sí que es un soñador.
3. Tú habrás soñado que viste un leñador que había matado un ciervo. ¿Realmente crees que hubo un leñador? Pero como aquí está el ciervo, tu sueño debe ser verdadero –dijo la mujer.
4. Aun suponiendo que encontré el ciervo por un sueño –contestó el marido–, ¿a qué preocuparse averiguando cuál de los dos soñó?
5. Aquella noche el leñador volvió a su casa, pensando todavía en el ciervo, y realmente soñó, y en el sueño soñó el lugar donde había ocultado el ciervo y también soñó quién lo había encontrado. Al alba fue a casa del otro y encontró el ciervo. Ambos discutieron y fueron ante un juez, para que resolviera el asunto. El juez le dijo al leñador:
6. Realmente mataste un ciervo y creíste que era un sueño. Después soñaste realmente y creíste que era verdad. El otro encontró el ciervo y ahora lo disputa, pero su mujer piensa que soñó que había encontrado un ciervo que otro había matado. Luego, nadie mató al ciervo. Pero como aquí está el ciervo, lo mejor es que se lo repartan.
7. El caso llegó a oídos del rey de Cheng y el rey de Cheng dijo:
8. ¿Y ese juez no estará soñando que reparte un ciervo?”

Liehtse (s. III a. C.), *El ciervo escondido*.

6. ASUSTADO
 - a. miedoso
 - b. sobresaltado
 - c. atemorizado
 - d. alterado
 - e. alarmado

Observación

En este ejercicio debes ser capaz de encontrar, luego de un análisis exhaustivo del contexto en el cual se encuentra una palabra, cuál es el sentido posible que esta adquiere para que otra palabra la reemplace.

"Un leñador soñó que había matado un ciervo y olvidó dónde lo había escondido y ahora yo lo he encontrado (...)"

7. La cita anterior es contradictoria con relación al contenido del primer párrafo. ¿En qué consiste esta contradicción?

- a. El sueño del esposo de la mujer fue cierto, porque soñó lo mismo que el leñador.
- b. El leñador –en estricto rigor– no soñó que había matado un ciervo, sino que lo hizo en la realidad.
- c. Ni el leñador ni el esposo de la mujer soñaron con el ciervo muerto, sino que les contaron los hechos.
- d. El ciervo escondido en el bosque no fue muerto por el leñador, sino por el esposo de la mujer.
- e. El olvido del leñador con relación al sitio en que enterró al ciervo era una farsa para poder quedarse con él.

8. ¿Qué elemento de la narración sirve de base para que, tanto la mujer como el juez, sepan que no todos los hechos fueron soñados?

- A) La presencia del ciervo muerto que se repartirán los personajes.
- B) El tiempo transcurrido entre la disputa por el ciervo y la decisión del juez.
- C) La resolución del juez, de atender la justificada demanda por el ciervo.
- D) El acalorado diálogo que se produce entre el leñador y su mujer.
- E) La participación del rey, que cuestiona que alguien haya soñado.

Observación

En este ítem el/la lector (a) debe ubicar, a nivel explícito, la información que le permita resolver la pregunta. Dicha información explícita dice relación con hechos que le permitan discriminar entre lo que sucedió dentro de la realidad del relato, y lo que fue soñado.

9. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene la relación adecuada entre los personajes del relato y las actitudes que representan con sus acciones?

	La mujer	El juez	El Rey
A)	desconfianza	obediencia	autoridad
B)	certeza	duda	conciliación
C)	obediencia	autoridad	desconfianza
D)	certeza	conciliación	duda
E)	desconfianza	certeza	obediencia

Observación

En este ítem el/la estudiante debe interpretar un aspecto relacionado con el contexto y lo expresado por cada personaje frente a los hechos, en cuanto debe asignar un sentido de lectura posible apoyándose en las marcas textuales que el texto proporciona. Debe relacionar los hechos con la reacción de cada personaje frente a estos.

Importante:

Resuelve con calma esta breve guía y compara tus respuestas con las claves que se entregarán posteriormente.