# Prueba Diagnóstica

# Lenguaje y Comunicación. Plan Común 3°EM

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre y Apellido:** | | | | **NOTA:** |
| **Nª de lista:** | **Fecha:** | **Puntaje total: 28 pts.** | **Tú puntaje:** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***INSTRUCCIONES GENERALES:*** | ***CONTENIDOS:*** |
| * *La prueba tiene una duración de* ***90*** *minutos.* * *Lea atentamente las instrucciones, cada ítem y cada pregunta antes de responder.* * *Solamente debe usar y lápiz pasta color* ***NEGRO O AZUL*** * *Recordar que esta evaluación nos entrega información de las competencias que manejas como estudiante, se solicita honestidad y respeto a la hora de responder, por consiguiente, queda* ***PROHIBIDO*** *en su totalidad el uso del teléfono celular de no acatar esta instrucción queda anulada la prueba.*   ***ÉXITOS!!!*** | * Elementos que caracterizan la comunidad hispanohablante * Identificar elementos lingüísticos que son comunes a la lengua de la comunidad hispanohablante. * Reconocer la función que tienen en la regulación de la lengua castellana instituciones como la RAE. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÍTEM A APLICAR:** | **PUNTAJE:** |
| * ÍTEM 1: Comprensión lectora | 8 PUNTOS |
| * ÍTEM Origen de los idiomas | 7 PUNTOS |
| * ITEM Identificación de elementos lingüísticos | 5 PUNTOS |
| * ITEM Regulaciones de la RAE | 8PUNTOS |
| **TOTAL** | **28PUNTOS** |

*APRENDIZAJES E*SPERADOS:

* Caracterizan la comunidad hispanohablante: La extensión geográfica, otras lenguas y sus relaciones con la lengua castellana.
* Identifican algunos elementos lingüísticos que son comunes a la lengua de la comunidad hispanohablante.
* Reconocen la función que tienen en la regulación de la lengua castellana instituciones como la RAE.
* Identifican algunos elementos léxicos, sintácticos de pronunciación y prosodia de la lengua de la comunidad hispanohablante en que se manifiestan diferencias regionales.

ÍTEM I. Lee el siguiente texto y luego selecciona la alternativa más correcta encerrándola en un círculo. No olvides traspasar tus respuestas a la tabla que se te presenta al final de este ítem.

|  |
| --- |
| El español es probablemente la menos diversificadas de las grandes lenguas de cultura, a pesar de las condiciones en las que tuvo lugar su fragmentación. El inglés de Australia o el de Estados Unidos se entienden peor desde el inglés de Londres que el español de Lima o de Ciudad de México. El portugués de Sao Paulo es tan diferente del de Lisboa que empieza a circular en gramáticas y diccionarios bajo el epígrafe de “brasileño”, y aún osa subtitular películas rodadas en Portugal.  Tal vez debamos felicitarnos por esto, pero lo importante es preguntarse el porqué o las causas que hayan originado esta situación tan singular. El origen medieval de la sólida cohesión interna del español se halla en su condición de lengua de intercambio para uso de los distintos habitantes de la península Ibérica, cualquiera fuese su lengua materna y por otro lado, es la característica de que el español fue la lengua igualitaria del mestizaje entre etnias de lengua y cultura muy diferente.  De lo anterior se desprende que las grandes diferencias léxicas entre España y América, o dentro de ella en sus diversos países, no son para tanto, ya se sabe que ellos no conducen coches, sino que manejan carros, y cosas parecidas: el léxico no enfrenta modalidades de una lengua, sino modalidades de utilización, por lo que a menudo difieren más las palabras que emplea un campesino de la Mancha y un funcionario de Madrid que las utilizadas por éste y un profesor de Buenos Aires.  Por lo anterior, me resulta difícil de hablar de los peligros que amenazan la “unidad del español”. Porque de haberlos, los hay, sin duda: pronunciaciones afectadas, barbarismos, descuido, empobrecimiento general en el decir, etc. Pero estos peligros no atienden sino a que la lengua acomoda su estructura a los hablantes. Lo malo sería que dejara de hacerlo, que se cerrara en sí misma en un afán purista. Pese a esto, hay instituciones, como la RAE que trabajan por la preservación del lenguaje, respetando las características individuales.  Profesor ángel López García, catedrático de la Universidad de Valencia, España. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ¿Cuál es la idea principal del texto en relación con nuestro idioma??   1. El origen del idioma español. 2. El español de América 3. La unidad del español. 4. Instituciones que regulan el idioma español. 5. La norma estándar y su importancia | 2. En el enunciado “…ya se sabe que ellos no conducen coches, sino que manejan carros…” se alude a:   1. La norma estándar que rige el idioma. 2. La fragmentación del idioma. 3. La unidad de la lengua española. 4. Los niveles de habla de la lengua española. 5. La diversidad de la lengua española. |
| 3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones fundamenta la unidad de nuestro idioma?  I. El español en su origen fue una lengua de intercambio.  II. El español fue la lengua que adquirieron en América diferentes culturas indígenas por igual.  III. El origen medieval de la lengua española.  a) Sólo I b) Sólo II c) Sólo III  d) I y II e) Todas. | 4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera con respecto al tema que se plantea en el texto?   1. El idioma español está en peligro en América. 2. La lengua española es menos diversificada que el inglés. 3. Las diferencias léxicas entre España y América nos hace imposible entendernos. 4. Las diferencias léxicas entre los países de América son muy notorias. 5. El idioma español es tan fragmentado como el portugués. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Se puede inferir que la intención del autor al afirmar que la situación comunicativa entre un profesor de Buenos Aires y un funcionario de Madrid no representa problemas, es demostrar:  I. La expansión de nuestro idioma.  II. La unidad de nuestro idioma.  III. La diversidad de nuestro idioma.  a) Sólo I b) Sólo II c) Sólo III  d) I y II e) I, II y III. | 6. ¿Qué importancia se le puede atribuir a instituciones como la RAE, según lo planteado por el autor?   1. Registran las pronunciaciones afectadas de los hablantes de nuestro idioma. 2. Evitan que los hablantes utilicen barbarismos. 3. Persiguen un afán purista del lenguaje, y en especial, de nuestro idioma. 4. Preservan la unidad del idioma español. 5. Respetan las características de cada país. |
| 7. ¿Cuál de los siguientes factores influyen, según el texto, en que un idioma pierda su unidad?   1. Uso de barbarismos. 2. Pronunciaciones localistas. 3. Empobrecimiento del vocabulario 4. Uso exagerado de modismos. 5. Todas | 8. Relacionado con el tema planteado en el texto ¿Cómo podemos preservar la unidad del idioma?   1. Creando más instituciones como la RAE. 2. Propiciando el uso de la norma culta formal. 3. Conociendo y haciendo uso de la norma estándar. 4. Evitando el uso y abuso de la norma inculta informal. 5. Todas permitirían preservar el idioma. |
| 9. Si dos amigas chatean, una es Argentina y la otra mexicana, la mayor dificultad que tienen para comunicarse se debe a:   1. El desconocimiento del sistema de la lengua. 2. El desconocimiento de sus costumbres. 3. El uso de modismos. 4. El mal uso del idioma español 5. La falta de cultura de las jóvenes. | 10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa lo planteado en el tercer párrafo?:   1. Al visitar España no podemos entender cabalmente lo expresado por sus hablantes. 2. Los hispanoamericanos hablamos muy distinto uno de otros. 3. Los hispanoamericanos hablamos un pésimo español. 4. Al dialogar con otro hispanoamericano, igual nos entendemos bien. 5. No existen diferencias entre los hablantes de España y los de América. |
| 11. Según se infiere del texto, la importancia de la norma estándar radica en que:   1. Nos permite preservar nuestra lengua. 2. Respeta nuestra lengua y la individualidad de los hablantes en el uso de ella. 3. Permite el entendimiento entre los hispano hablantes. 4. Asegura la unidad de nuestro idioma basada en la corrección y generalización del léxico. 5. Todas son correctas. | 12. ¿Cuál de las siguientes situaciones presentaría una diversidad mayor entre hablantes hispanos?   1. Un obrero chileno se traslada a México para trabajar junto a obreros mexicanos y estos le dan la bienvenida. 2. Este obrero solicita a su médico le haga un chequeo médico para poder viajar. 3. El obrero se comunica con su mujer a través del Chat. 4. Conversa con otro trabajador chileno residente en México. 5. Ninguna presenta problemas de diversidad. |
| 13. Conforme a lo investigado y el texto leído, podemos concluir que:     1. El habla del hispanohablante es la misma en toda Hispanoamérica. 2. El español no permite variaciones. 3. Sólo los países menos desarrollados mantienen la unidad de la lengua. 4. La norma culta formal es la más homogeneizadora de la lengua. 5. Mientras más desarrollado el país, más diversidad existe en el español. | 14. ¿Cuál de estas frases corresponde a un hablante culto?   1. Mi hermano menor está en un litigio complicado. 2. Mi hermano más pequeño está en un enredo complicado. 3. Mi hermano chico está en un lío complicado. 4. Mi hermano regalón está en un tema complicado. 5. Mi hermanito chico está en un kilombo complicado. |

|  |  |
| --- | --- |
| 15. Según lo investigado respecto a la diversidad del idioma, podemos afirmar que:   1. La mayor diversidad del español se presenta en la ortografía. 2. Las mayores diferencias que se producen en nuestra lengua son a nivel fonético. 3. La diversidad del español se manifiesta en mayor grado a nivel léxico. 4. No existe tal diversidad en América. 5. La diversidad del idioma sólo se da entre los españoles y los americanos. | 16. ¿Qué sucedería si sólo habláramos español culto formal?   1. Sería muy difícil entendernos. 2. El idioma perdería su creatividad 3. Representarían la identidad de cada país. 4. Desaparecía como desapareció el latín. 5. Todas la anteriores |
| 17. ¿Cuál de las siguientes series de países corresponden a países que registran hablantes de español en América, Europa, Asia y África, respectivamente:   1. Belice, España, Andorra, Australia 2. Perú, Marrueco, Australia, Sahara Ecuatorial. 3. España, Colombia, Guinea Ecuatorial, Cuba. 4. Chile, España, Argentina y Puerto Rico. 5. España, Australia, Sahara Occidental, Perú. | 18. Según las investigaciones realizadas, no sólo España comparte con América un idioma común sino hablan español en países como:  I. Guinea Ecuatorial. II. Filipina III. Andorra   1. Sólo I 2. Sólo II d) I y III 3. Sólo III e) I, II y III |
| 19. ¿Qué lenguas representan el sustrato del español de América?   1. Árabe c) Quechua 2. Latín d) Inglés e) Italiano | 20. El superestrato del Mapudungun lo conforma:   1. El Árabe 2. El Latín vulgar d) El español 3. El latín clásico e) Todos |
| 21. ¿Cuál de las siguientes alternativas representa mejor la relación entre las lenguas precolombinas y sus países?   1. Quechua – Perú 2. Náhuatl – México d) Charrúa – Uruguay 3. Mapudungun - Chile e) Todas | 22. ¿Cuál de las siguientes lenguas conforma el adstrato del español de Castilla?   1. Mapudungun 2. Árabe d) Quechua 3. Inglés e) Latín |
| 23. ¿Cuál de las siguientes lenguas conforman el súper estrato de nuestra lengua materna?   1. Latín 2. Griego 3. Español 4. Portugués 5. Ninguna de las anteriores | 24. ¿Cuál de las siguientes lenguas conforman el abstrato del español de Chile?   1. Inglés 2. Francés 3. Alemán 4. Italiano 5. Todas |
| 25. ¿Qué importancia le atribuyen a instituciones como la RAE, los hablantes hispanos?   1. Registra las pronunciaciones afectadas de los hablantes de nuestro idioma. 2. Registra la utilización de barbarismos. 3. Persigue un afán purista del lenguaje, y en especial, de nuestro idioma. 4. Preserva la unidad del idioma español. 5. No respeta las características de cada país. | 26. La importancia de la norma estándar que rige a la RAE radica en:   1. La preservación de la lengua española. 2. Respetar nuestra lengua y su individualidad. 3. Proteger la unidad del idioma español 4. Incentiva el uso de la norma inculta formal 5. A y C |

|  |  |
| --- | --- |
| 27. LA RAE es una institución compuesta principalmente por:   1. Académicos de la lengua española. 2. Premios Nobeles de literatura 3. Escritores de habla hispana 4. Estudiosos de Latín 5. Escritores Americanos | 28. ¿Cuál de los siguientes conceptos se asocia con la función de la RAE?   1. Restringir 2. Normar 3. Crear 4. Modificar 5. Todas |

Tabla de respuesta

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |