**Texto N°**

La Edad Media es personalista. La antigüedad fue impersonalista. La Edad Moderna es en su superficie - la vida pública - también impersonalista. Un hombre de hoy no es nada - no tiene derechos ni calidades - si no es ciudadano de un Estada Pero el Estado es una colectividad previa a cada individuo. Lo propio acontecía en el mundo antiguo. El individuo comenzaba por ser miembro de una sociedad y sólo como tal tenía existencia humana.

El señor medieval, por el contrario, no conocía previamente un Estado. Poseía derechos desde su nacimiento o los ganaba con su puño. Era el derecho adscrito a la persona, el privilegio. La vida pública era, en rigor, vida privada. El Estado resultaba secundariamente como un entrecruzamiento de relaciones personales. Tal modo de sentir jurídico implicaba la esencial inestabilidad del Derecho. Hoy. el que cree tenerlo se siente seguro. Entonces, era lo inseguro por excelencia.

El derecho señorial lleva en su raíz misma la guerra, al revés que el antiguo y el moderno, que vienen a ser sinónimo de paz.

ORTEGA, José y GASSET

 El espectador

**16 . El desencadenamiento del conflicto en la época medieval revelaba:**

A) la falta de valores elevados

B) el carácter personalista de la época

C) el carácter inestable del derecho

D) la ilegitimidad del derecho señorial

E) el exceso de derechos sobre los demás

**17. A diferencia del Medioevo, antiguamente la adquisición de derechos dependía de:**

A) la iniciativa individual del gobernante

B) la pertenencia o no a una colectividad

C) la función del gobierno en la sociedad

D) la estabilidad jurídica del Estado

E) el esfuerzo personal y no de nacimiento

**18. Una característica propia de los tiempos modernos sería que:**

A) la vida privada resulta impersonalísima y utópica

B) los derechos se adquieren libremente y dejan de ser privilegios

C) en ella recién se concibe la noción de Estado generador de. paz.

D) el Estado posee mayor presencia en las relaciones interpersonales

E) los Estados democráticos regulan derechos evitando la guerra

**19. Un rasgo propio de los derechos medievales es:**

A) su temporalidad

B) su belicismo

C) su juricidad

D) su exclusividad

E) su estatismo

**20. La paz de un pueblo se garantiza cuando:**

A) se destierra la concepción medieval del derecho

B) el Estado es quien reconoce derechos a los ciudadanos

C) la adquisición de derechos tiene carácter personalista

D) se pasa a formar parte de la sociedad, sin problemas

E) se crea un estado autoritario anticonstitucional

**Lectura Nº01**

Lo que se celebrará el 12 de octubre de 1992 es el V Centenario del Encuentro de Dos Mundos. Si ese encuentro es concebido como el de totalidades culturales distintas, cabe entonces preguntarse si hubo realmente encuentro. Se trata en verdad de algo muy distinto y mucho más interesante que la elemental e ingenua visión de un "encuentro". En efecto, al verificarse aquel contacto, se disparó un amplio, complejo y vigoroso proceso de apoderamiento de aquellas tierras (conquista sometimiento, evangelización, etc.) que, en términos generales, cabe describir por su finalidad, o sea la de implantar en ellas la civilización europea; un proceso, pues, de traslado allende el Océano del modo histórico de ser europeo para crear la Nueva Europa.

Parejo a ese proceso de apoderamiento, material, político, económico y espiritual se discierne otro de igual finalidad pero de índole diferente, que pone más en evidencia la falsedad histórica de la superficial tesis del "encuentro". Me refiero a esa extraordinaria empresa ontológica-filosófica de reducción de la realidad americana al sistema de ideas y creencias de la cultura judea-cristiana habitualmente nombrada Cultura Occidental. Para documentar ese proceso puede citarse entre otros, el testimonio de la voluminosa Historia apologética que compuso fray Bartolomé de las Casas, fue la meta-según esa obra- de tan ardua tarea demostrar que, pese a peculiaridades y extrañesas no había ninguna diferencia sustancial respecto de la naturaleza del Viejo Mundo de que al hombre americano le faltaba el conocimiento del verdadero Dios.

**Pregunta Nº01**

**De acuerdo al texto, lo que se inició con la llegada del europeo a América fue un proceso de:**
a) Confrontación de culturas
b) Destrucción de culturas nativas
c) Asimilación de las culturas nativas a la civilización occidental
d) Meztizaje cultural
e) Reducción de las culturas nativas a la cultura occidental

**Pregunta Nº02**

La expresión "Viejo Mundo" está referida a:
a) Los fundamentos judeo-cristiano
b) El continente euroasiático
c) La sociedad medieval europa
d) La cultura occidental
e) La historia humana con excepción de la de América

**Pregunta Nº03**

**Según los catequizadores, entre Viejo y Nuevo Mundo:**
a) Era muy difícil la comunicación
b) Había diferencias religiosas profundas
c) Había la distancia que hay de lo racional a lo irracional
d) Había una radical incompatibilidad cultural
e) No había diferencias culturales esenciales

**Pregunta Nº04**

Los primeros europeos que llegaron a América:
a) Ignoraron las civilizaciones americanas
b) Impulsaron una política expansionista
c) Despreciaron a los indígenas
d) Permitieron que los indígenas expresaron su propio ser cultural
e) Pensaron que los aborígenes tenían un alto desarrollo

**Pregunta Nº05**

**Según el autor, no hubo encuentro de culturas porque se:**
a) Desconoció el derecho de los indígenas
b) Destruyó las culturas nativas
c) Pensó haber llegado a Asia
d) Trató de un proceso de conquista
e) Erradicó idolatrías

**Lectura Nº02**

En el lago Titicaca crece una gran variedad de flora nativa, pero entre esta enmarañada vegetación destaca la totora.

Los comuneros, según el uso que le dan a esta planta, la diferencia en: llacho, totora verde o tierna, totora amarilla o seca, el chullo o los quillis de la totora.

El llacho es utilizado en la alimentación del ganado vacuno u ovino para engorde. En otros sectores de las 155 comunidades circunlacustres, lo emplean para rellenar colchones o como combustible. Debido a que es de explotación libre, los comuneros delimitan como posesión 2,10 has/familia.

En cambio, la totora verde o tierna es la que crece a mayor profundidad que la anterior (entre 2.5 y 4.5 metros). Su extracción demanda buenas horas de trabajo al comunero, quien debe ingresar muy adentro del algo con la queliña (un palo de eucalipto de 3 a 4 metros de longitud con un cuchillo al final), esta tarea es confiada en su mayoría a mujeres y es común verlas en mitad del lago, prácticamente escondidas por los altos totorales.

El lago Titicaca guarda aún diversos secretos para la humanidad. Uno de ellos es aprovechado por sus habitantes que, debido a la crisis económica, encontraron en el "chullo" una fuente de alimentación.

"Comer el chullo, parte de la totora, provee al poblador de yodo, lo cual casi eliminó los casos de bocio en las zonas antiplánicas", afirma Guilleromo Noriega del Proyecto Especial Lago Titicaca.

**Pregunta Nº01**

**El llacho es usado para:**
a) Alimentar el ganado vacuno
b) Fines múltiples y variados
c) Rellenar colchones
d) Producir combustión
e) La exploración libre

**Pregunta Nº02**

**La diferenciación de la totora hecha por los comuneros obedece a:**
a) Criterios pragmáticos
b) Necesidades de alimentación
c) Lugar de origen
d) Profundidad de crecimiento
e) Principios científicos y empíricos

**Pregunta Nº03**

**La explotación de la totora verde es:**
a) Temporal
b) Ecológica
c) Oculta
d) Laboriosa
e) Comunal

**Pregunta Nº04**

**El comunero se alimenta del "chullo" en razón de:**
a) la gran cantidad de totora en su habitad
b) sus actividades agropecuarias
c) la riqueza de sales minerales
d) la necesidad de alimentarse
e) la presencia del bocio

**Pregunta Nº05**
**El consumo humano de totora garantiza:**
a) la erradicación del hombre
b) la pertenencia a la zona altiplánica
c) el trabajo y progreso comunal
d) la satisfacción de las necesidades
e) la presencia del yodo en el organismo

**Lectura Nº03**

La memoria intelectual, la memoria abstracta de datos, razonamiento y números es más frágil que la memoria afectiva. Nosotros podemos olvidar los libros de historia, las monografías, los ensayos escritos con gran acopio de datos sobre la insurrección de 1832 en París, pero nunca olvidará, quién las haya leído las cien páginas que dedica Víctor Hugo a ese acontecimiento en Los Miserables. Sólo quien haya leído esas páginas podrá afirmar que ha "vivido", aunque sea vicariamente esos momentos desastrosos y no quien sepa quién era entonces el ministro del interior cuánto ganaba un obrero y de cuántos fusiles disponía la guardia nacional.

El novelista se encuentra así, pues, en nuestra época, en una situación inconfortable. Las ciencias sociales acaparan y reivindican la transmisión del saber y de lo novedoso, lo que antes pertenecía a la novela. La historia banalizada expropia del pasado y el periodismo de actualidad el presente. ¿Qué le queda algo: le queda el lenguaje, le queda la fantasía,le queda el carácter no inmediatamente utilitario de su quehacer. le queda tal vez la insatisfacción.

**Pregunta Nº01**
**Sobre lo ocurrido en París en 1832, en Los Miserables se describe:**
a) el número de fusiles de la guardia nacional
b) la identidad de los ministros
c) graves acontecimeintos sociales
d) razonamientos históricos complejos
e) el salario del obrero parisino

**Pregunta Nº02**
**El autor considera que la historia se aprecia mejor:**
a) a través de la literatura
b) leyendo monografías
c) por vivencias directas
d) por lo ensayos
e) por libros científicos

**Pregunta Nº03**
**Según el autor la memoria intelectual es:**
a) vivencial
b) endeble
c) perenne
d) fría
e) abstracta

**Pregunta Nº04**
**Las ciencias sociales, según el autor, acapara:**
a) el lenguaje
b) la libertad de composición
c) la difusión  de conocimientos
d) el pasado
e) la imaginación

**Pregunta Nº05**
**El novelista, según el autor, conserva:**
a) la satisfacción
b) lo novedoso
c) la fantasía
d) la transmisión del saber
e) la actualidad